



**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"VITTORIO VENETO" Città della Vittoria
I.P.S.I.A. - I.T.T. - I.T.E.
VIA VITTORIO EMANUELE II, n. 97 – TEL. 0438/57147 – FAX 0438/940780
31029 VITTORIO VENETO (Treviso)
Codice fiscale 84002190266
web: www.iisvittorioveneto.gov.it
Posta elettronica certificata: isivittorioveneto@ecert.it**

**RELAZIONE ILLUSTRATIVA
RELAZIONE TECNICO FINANZIARIA
ALLEGATA AL PROGRAMMA ANNUALE
DELL'ESERCIZIO FINANZIARIO 2016**

Nel trasmettere al Consiglio di Istituto il Programma Annuale redatto ai sensi dell'art. 2 del D.I. n. 44 del 2001, si ritiene necessario evidenziare gli elementi e criteri essenziali ai quali esso fa riferimento. Per i dati specifici si rimanda alla relazione tecnica del DSGA

DATI DI CONTESTO

L'Istituto Statale d'Istruzione Superiore "Vittorio Veneto" Città della Vittoria di Vittorio Veneto è stato costituito, quale Istituto dotato d'autonomia, in data 01.09.2009 per effetto del dimensionamento approvato con Delibera Giunta Regionale n. 4421 del 28 dicembre 2007.

L'Istituto è formato dai tre seguenti indirizzi allocati ciascuno in una sede: Istituto Professionale (sede centrale di Via Vittorio Emanuele II, 97), Istituto Tecnico Tecnologico (corso diurno e triennio finale serale, sede staccata di Via Cavour, 1), Istituto Tecnico Economico (sede di Via Pontavai, 121).

INDIRIZZI PROFESSIONALI (totale 12 classi di cui 1 articolata)

1) Corso di IeFP per Operatore Meccanico (di ordinamento regionale e durata triennale)

2) Indirizzo "Manutenzione e Assistenza Tecnica", Opzione "Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili (di ordinamento statale e durata quinquennale)

3) Indirizzo "Produzioni Industriali e Artigianali" (di ordinamento statale e durata quinquennale)

Mentre il corso triennale, giunto da settembre 2015 alla classe seconda, è fortemente vocato ad un immediato inserimento nel mondo lavorativo (già dalla classe seconda è previsto uno stage in azienda), i corsi di durata quinquennale sono suddivisi in due bienni e un quinto anno finale per il conseguimento del diploma e riconosciuti in tutta Europa come titolo di studio di quarto livello che consente l'accesso alle specializzazioni post-diploma (corsi IFTS, ITS ed universitari). Tutti sono comunque articolati su 32 ore settimanali. Per i percorsi quinquennali le attività di Alternanza Scuola-Lavoro iniziano dalla classe terza.

L'offerta formativa dell'Istituto professionale mira a formare personale professionale a livello elevato, per affrontare con competenza ed in autonomia un mondo lavorativo in costante e rapida evoluzione, grazie a percorsi di formazione in linea con le richieste del settore industriale ed artigianale, soprattutto locale, che si configura come un distretto dell'alta meccanica. In tal senso per l'indirizzo Produzioni si continuerà il l'adeguamento delle dotazioni di macchinari specifici, mettendo in piena attività didattica quelli usati, ricevuti da donazioni di aziende locali, e cercando di integrarli (indicativamente nel triennio 2016-2018 si prevede l'acquisto di un tornio a cnc di concezione recente, di una linea di saldatrici professionali, il rinnovo di software e hardware del laboratorio CAD-CAM e la creazione di un nuovo laboratorio dedicato al settore Produzioni), mentre per il triennio del settore Manutenzione sono già disponibili ed attivi da un anno in comodato d'uso macchinari evoluti nell'ambito della domotica, offerti da una primaria azienda della provincia, dotata anche di forte presenza internazionale, che offre inoltre possibilità di esperienza al proprio interno agli allievi più meritevoli nel modulo previsto, oltre che formazione annuale per i docenti di settore (Progetto Campus CAME).

E' stato radicalmente rinnovato un laboratorio di informatica per il triennio, mentre altri due sono stati ristrutturati per il biennio. Il laboratorio di elettrotecnica del triennio è stato a sua volta arricchito con computer performanti per consentire un passaggio diretto dalla progettazione alla costruzione di sistemi elettrici.

Per la prima volta inoltre, tramite il Programma Europeo Erasmus Plus, VETPrise KA 1, sarà offerta la possibilità di un soggiorno all'estero di 5 settimane per approfondire la lingua inglese in un contesto lavorativo legato al proprio percorso formativo ad allievi selezionati (totale 10 posti insieme all'ITT).

INDIRIZZI TECNICI

I.T.E. (Istituto Tecnico Economico - totale 15 classi)

Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing con Articolazione Relazioni Internazionale per il Marketing

L'offerta formativa mira a far acquisire allo studente competenze gestionali, progettuali e di coordinamento; capacità di gestire i cambiamenti, competenza nelle lingue straniere, competenza giuridico-economica in ambito nazionale ed internazionale, solida formazione culturale. Da quest'anno sono state avviate nuove metodologie didattiche, in particolare nelle classi terze (Impresa Formativa Simulata), con l'acquisto anche di un simulatore di gestione aziendale (gioco di ruolo), mentre per le classi quarte e quinte viene svolta attività di Alternanza Scuola-Lavoro direttamente in azienda. E' in corso di completamento la dotazione di LIM, con 4 nuove unità in arrivo, per cui tutte le aule saranno dotate di questo tipo di strumento.

Circa 20 allievi presumibilmente, selezionati, potranno fruire inoltre di un soggiorno di 5 settimane di formazione aziendale e linguistica all'estero con il Programma Europeo Erasmus Plus. Verranno inoltre organizzati i corsi per le certificazioni a completamento dei percorsi di approfondimento linguistico attuati.

ITT (Istituto Tecnico Tecnologico – totale 15 classi nei corsi diurni e 3 classi di cui 1 articolata in quelli serali)

Diploma di Istruzione Tecnica in "Informatica e Telecomunicazioni"

Diploma di Istruzione Tecnica in "Elettronica ed Elettrotecnica"

L'offerta formativa mira a preparare personale in grado di pianificare la produzione dei sistemi progettati, di descrivere e documentare i progetti esecutivi e il lavoro svolto, di utilizzare e redigere manuali d'uso, di collaborare alla pianificazione delle attività di produzione dei sistemi, nella quali applica capacità di comunicare e interagire efficacemente sia nella forma scritta che orale.

Nel biennio iniziale viene privilegiato lo sviluppo delle attività legate alla robotica, ai droni, al risparmio energetico.

Nel triennio di Elettronica ed elettrotecnica, a seguito di un bando vinto lo scorso anno, si sta approntando un nuovo laboratorio che offra la possibilità di accostare ed approfondire le diverse forme di produzione dell'energia elettrica (eolico, fotovoltaico, ecc.).

Anche qui sarà attivata, oltre all'Alternanza Scuola Lavoro direttamente in ambiente lavorativo, la medesima esperienza, ma nella forma dell'Impresa Formativa Simulata, anch'essa prevista dalla Legge 107, per almeno 2 classi terze.

Per la prima volta inoltre, tramite il Programma Europeo Erasmus Plus, VETPrise KA 1, sarà offerta la possibilità di un soggiorno all'estero di 5 settimane per approfondire la lingua inglese in un contesto lavorativo legato al proprio percorso formativo ad allievi selezionati (totale 10 posti insieme all'IPSIA).

STRUTTURE SCOLASTICHE

L'Istituto è attualmente dislocato in tre sedi: la sede centrale in Via Vittorio Emanuele II, 97 che ospita Segreteria e Presidenza e le classi dell'IPSIA più quella dell'IeFP; la sede di Via Cavour 1 che ospita l'ITT e la sede di Via Pontavai dove sono dislocate le classi dell'Istituto Tecnico Economico.

Le palestre utilizzate sono quella interna all'ITT, quella del campus per l'IPSIA, quella di Pontavai per l'ITT (con scambi nei momenti in cui ci sono corsi per attività specifiche, es. nuoto).

OBIETTIVI COMPLESSIVI DEL PROGRAMMA ANNUALE

Le diverse azioni previste nel Programma Annuale sono finalizzate a:

1. Migliorare i livelli e la cultura della sicurezza.

Verranno apportate le migliorie ai macchinari (innalzamento protezioni in plexiglas) già previste e non ultimate per mancanza di fondi, insieme alla messa in sicurezza antisismica degli armadi, a quella antisfondamento degli armadi a vetro ed alla revisione periodica dei sistemi antincendio.

Saranno poi ulteriormente verificati i macchinari ricevuti in donazione, per approntarli ad un uso didattico, compresi quelli ricevuti in donazione dal CFP.

Saranno effettuati inoltre corsi per l'aggiornamento ed il mantenimento dei requisiti di base del personale, oltre a quello con mansioni specifiche inerenti il piano di emergenza e quello antincendio. Sarà inoltre implementato e tenuto aggiornato il database interno sulla formazione effettuata sia dal personale (docente e non) che dagli allievi, per continuare ad emettere le dovute certificazioni.

Si porrà inoltre particolare attenzione alla formazione degli allievi relativamente alle esperienze di alternanza scuola-lavoro per cui le aziende richiedono obbligatoriamente determinati livelli di conoscenze e di tempi formativi già svolti. Tutte queste attività saranno promosse in collaborazione con la rete SIRVESS e sulla base del D.Lgs 81/2008.

2. **Garantire la continuità nella erogazione del servizio scolastico** attraverso:

- l'assegnazione delle ore eccedenti a docenti interni
- l'attribuzione di incarichi di supplenze temporanee per la sostituzione del personale docente assente o su posti vacanti (termine delle lezioni);
- un'organizzazione flessibile dell'orario di servizio del personale con obbligo di completamento del medesimo (per la copertura di supplenze, attività di docenza e/o vigilanza, accompagnamento a visite guidate e viaggi, corsi di approfondimento, come approvato dal Collegio dei docenti).

3. **Promuovere e ampliare attività integrative di sostegno e di arricchimento dell'offerta formativa, culturale e professionale rivolta agli alunni.**

a) Nel rispetto delle norme, anche se condizionate da oggettive situazioni di fatto, verranno svolte le importanti attività di sostegno alla didattica e all'integrazione degli alunni, quali gli interventi didattici integrativi come lo sportello e i corsi di recupero ed altre attività (es. peer education, altri corsi di approfondimento), come deliberato dal Collegio dei Docenti e programmato dai Consigli di Classe.

In particolare viene redatto un progetto specifico per l'attuazione di quanto disposto dall'O.M. 92/07 in attuazione al D.M. 80/07 sul recupero dei debiti scolastici.

Interventi mirati all'acquisizione della lingua italiana sono previsti per gli alunni stranieri con conoscenze scarse o carenti nella lingua italiana.

b) 1. Per l'approfondimento linguistico-culturale è prevista in tutte le classi, per alcune ore in base agli accordi tra docenti, la partecipazione alle lezioni di volontari internazionali con livello linguistico B2 (due per inglese ed uno ciascuno per francese, tedesco e spagnolo). Questa iniziativa si colloca all'interno del Progetto EDUchange in collaborazione con AIESEC di Venezia, su proposta del MIUR, in vista di un innalzamento della pratica della conversazione in inglese e nelle altre lingue straniere, della diffusione dell'apertura al diverso ed alla mondialità. I volontari saranno ospitati presso famiglie che si offriranno volontariamente ed a cui l'Istituto ha deciso di riconoscere un minimo di contributo spese.

b) 2. Nella medesima ottica di approfondimento linguistico, ma anche lavorativo, saranno organizzati, i soggiorni di studio-lavoro all'estero per allievi selezionati che desidereranno compiere questa importante esperienza.

b) 3. Sempre nell'ottica di apertura alla mondialità nel 2015 vi è stata la ripresa, a seguito di un biennio di stasi, del programma di interscambio con la Scuola Tecnica SATC di Criciùma, città fondata da emigranti veneti provenienti dal nostro territorio alla fine dell'800, nello stato brasiliano di Santa Catarina. L'iniziativa (Progetto Brasile) è stata in parte a carico delle famiglie dei partecipanti, in parte con contributi provenienti dalla regione per il tramite di COMVESC, associazione di cittadini brasiliani di origini venete dello stato medesimo, in parte a carico dell'Istituto. I ragazzi sono stati ospiti di famiglie brasiliane in loco ed a loro volta hanno ospitato successivamente, qui, presso le proprie abitazioni, dei ragazzi legati alla scuola brasiliana gemellata. Per il 2016 si punta alla continuazione del progetto, in particolare all'individuazione di rapporti e contatti disponibili a cofinanziare lo scambio previsto per il 2017.

b) 4. Il POF prevede inoltre la partecipazione degli studenti a viaggi di istruzione e a visite guidate finalizzate al rafforzamento della fruizione più ampiamente culturale di argomenti trattati nei corsi di studio. La partecipazione a tali iniziative viene sollecitata e facilitata con la scelta di mete non troppo onerose, incentivando forfetariamente anche la partecipazione dei docenti.

c) Per promuovere una maggior vicinanza al mondo del lavoro, la recente Legge 107 del 13-07-2015, ha imposto l'obbligo delle attività di formazione in azienda (già ricordate).

Per tali azioni di Alternanza Scuola-Lavoro si utilizzeranno i fondi appositi del Ministero ad oggi stanziati (molto esigui), ma soprattutto le economie degli scorsi anni.

Sono inoltre da ricordare alcuni casi singoli di alternanza in funzione di raggiungimento dell'obbligo formativo, di antidispersione e di riorientamento, sviluppati soprattutto nel biennio dell'IPSIA e condotti in collaborazione con aziende artigiane e del privato sociale.

Sempre in questa prospettiva, si conta di ripetere le esperienze di Associazioni Cooperative Scolastiche, che intendono avvicinare gli studenti a pratiche di aziende cooperative, nonché di autoimprenditorialità in campi strettamente legati al profilo professionale dei loro indirizzi di studio (Progetto ITACA).

All'interno del medesimo orizzonte di approfondimento qualitativo dell'offerta formativa si collocano gli accordi di rete con gli altri istituti di pari indirizzo della Regione, per organizzare attività di aggiornamento ed approfondimento tecnico-professionale sia per i docenti che per gli allievi dei settori tecnologici, nonché la partecipazione dell'Istituto, tramite gli alunni più meritevoli, alle gare nazionali dei diversi percorsi di studio.

Sono continuati inoltre, incontri specifici con associazioni di categoria e soggetti territoriali, per giungere nel 2016 ad un curriculum d'Istituto confacente anche alle esigenze del territorio ed infine ad un Comitato Tecnico-Scientifico permanente.

4. Ammodernare e potenziare le attrezzature didattiche e di laboratorio

L'obiettivo generale è quello di dotarsi di strumenti ed attrezzature che consentano di rendere le lezioni più motivanti e di portare nella scuola dosi di innovazione legate ai processi produttivi ed all'organizzazione economica reale. In questo senso vanno le iniziative in corso e quelle future delineate nei singoli indirizzi.

Per quanto concerne le dotazioni di attrezzature didattiche e di laboratorio, oltre alla manutenzione ordinaria, alle necessità di materiali di consumo ed ultimato nel 2015 il cablaggio della sede IPSIA, sulla base delle disponibilità attuali si intende procedere, da un punto di vista generale, in questo modo:

- a) completamento del laboratorio di elettrotecnica della sede ITT acquisto di un tornio a cnc di concezione recente per il Laboratorio Meccanico IPSIA;
- b) continuazione delle migliorie sul parco macchine esistente, in relazione alle attrezzature in dotazione (centri di lavoro per il lavoro automatizzato nel settore meccanico dell'IPSIA);
- c) messa a punto complessiva e perfezionamento della rete internet, in funzione delle esigenze connesse al nuovo software per il registro elettronico, ai nuovi rilevatori automatici degli ingressi degli allievi (installati da ottobre 2015), al nuovo software per la digitalizzazione delle attività della segreteria amministrativa prevista dalla legge, all'aumento delle necessità di banda legate all'aumento degli strumenti didattici che utilizzano la rete, in funzione infine della legislazione relativa alla sicurezza informatica;
- d) miglioramento della vivibilità (rumore, calore) dei Laboratori Meccanici IPSIA;
- e) costituzione di un numero basilare di attrezzi vari per Educazione Fisica.

Nel caso in cui si venissero a creare ulteriori disponibilità finanziarie, tramite l'assegnazione di futuri bandi o di ulteriori risorse, gli altri interventi previsti sono:

- f) allestimento, all'IPSIA, di una linea di saldatura a filo con macchinari adeguati, con annesso rinnovo a norma dell'impianto di aspirazione;
- g) allestimento di due nuove aule computer (una all'IPSIA ed una all'ITT)
- h) inserimento di maxischermi con tecnologia touch nelle sedi ITT e IPSIA (la sede ITE avrà tutte le aule dotate di LIM con gli ultimi acquisti effettuati già entro la fine del corrente anno 2015).

5. Sostenere e promuovere il benessere dello studente e l'inclusione

L'Istituto promuove e aderisce ad iniziative volte a favorire negli studenti atteggiamenti consapevoli rispetto alla propria salute, all'ambiente e allo star bene con se stessi e con gli altri, favorendo consapevolezza sulla necessità di sicurezza sia in termini fisici che psicologici, contro atteggiamenti di bullismo, di irresponsabilità, di mancanza di rispetto anche fra compagni. Sono previsti incontri di educazione alla legalità, sulla prevenzione e lotta alle dipendenze, di educazione alla sessualità, aderendo a vari progetti anche in collaborazione con l'Amministrazione Comunale, l'USSL 7 ed altri soggetti, pubblici e privati.

Analogamente è prevista la partecipazione degli alunni rappresentanti di classe e di Istituto a progetti di formazione sulla cittadinanza attiva. L'Istituto aderisce inoltre a progetti di rete (Centro Territoriale per l'Inclusione) per favorire l'integrazione degli alunni con bisogni educativi speciali (BES) e degli studenti non madrelingua (Rete Stranieri).

L'Istituto intende inoltre sviluppare attività sportive e giochi studenteschi interni fra i vari indirizzi, nonché aderire a quelle eventualmente promosse da privati e dall'Ufficio Scolastico Provinciale.

In Istituto è anche attivo il CIC (Centro Informazione e Consulenza), come aiuto agli allievi per riflettere su particolari situazioni di disagio, per riflettere sulla loro oggettiva situazione scolastica e per un eventuale e possibile riorientamento, senza escludere l'intervento dei genitori. In più, da quest'anno, vista la presenza di risorse interne titolate ed esperte, sarà offerto agli allievi ed alle famiglie un servizio di counseling educativo specifico, nonché di tutoring didattico per i casi in maggior difficoltà.

Per i medesimi casi, ed in generale per favorire orientamento e riorientamento, nonché un miglioramento dell'inclusione anche attraverso l'approfondimento della microlingua specifica per gli allievi stranieri, sono previsti laboratori quotidiani per la riparazione di piccoli elettrodomestici.

Continuano le convenzioni per stage formativi per gli studenti sospesi con la Cooperativa Fenderl ed il Piccolo Rifugio.

6. Sostenere e promuovere l'orientamento

L'Istituto promuove sia l'orientamento in entrata che quello interno che quello in uscita.

In entrata attraverso la partecipazione a momenti specifici organizzati da enti vari e dall'apposita Rete per l'orientamento, che predispongono materiale informativo e prevede attività di informazione nelle scuole medie (ai ragazzi delle classi seconde e terze) e delle serate con i genitori interessati, per aiutare nella scelta e far acquisire maggior consapevolezza, da parte degli studenti e delle famiglie. Sono altresì state pianificate giornate orientative per i ragazzi delle scuole medie che volessero verificare un'eventuale percorso di formazione in uno degli indirizzi attivi in Istituto. In collaborazione con e presso alcuni IC del territorio verranno anche effettuate laboratori di orientamento (es. corsi base di robotica, di elettrotecnica) attraverso docenti disponibili ed in modalità peer-to-peer, affinché la scelta delle Superiori passi attraverso delle esperienze didattico-laboratoriali attive che consentano ai ragazzi delle medie di percepire e chiarire meglio a se stessi l'interesse o meno per determinate aree disciplinari.

Per venire incontro alle richieste di cambio percorso di studenti già iscritti alla secondaria di secondo grado provenienti da altri Istituti, si offrono anche dei giorni o una settimana di prova, per consentire una scelta il più possibile meditata e convinta, dopo di che ai richiedenti rimane la facoltà di venire nel nostro Istituto oppure di scegliere altrimenti.

Tutto questo è stato e sarà accompagnato da adeguato materiale informativo all'uopo predisposto e da una contenuta campagna pubblicitaria relativa ai corsi del diurno come a quelli del serale.

Le azioni di orientamento interno avvengono su richiesta dei singoli (tramite CIC e coordinatori). Per le classi seconde di tutti i percorsi sono organizzate dall'Istituto. Per le classi prime e seconde IPSIA in particolare, sono previste anche visite ad aziende e mostre legate all'indirizzo scelto, oltre che corsi pomeridiani di laboratorio per aiutare a chiarire le reali condizioni di esercizio di determinate attività professionali.

Circa l'orientamento in uscita, oltre agli incontri organizzati istituzionalmente (Rete provinciale, Università varie del Triveneto e non solo), vengono effettuati tramite ex-allievi incontri in modalità peer-to-peer e sono previste attività di potenziamento dell'autovalutazione (test di Holland).

7. Rafforzare l'inserimento dell'Istituto nel territorio e la partecipazione al suo interno.

Nei percorsi con i soggetti produttivi territoriali che dovranno anche portare ad un curriculum d'Istituto attento sia alla formazione di base che alle specificità territoriali, vi sarà anche la richiesta di un partenariato più stretto in vista di una coprogettazione curricolare e didattica (già iniziata)

E' già partita e continuerà la continuazione del progetto di didattica museale connessa all'attuazione della convenzione con il Comune per la riapertura del Museo della Battaglia e le celebrazioni del Centenario della 1^a Guerra Mondiale.

Continueranno inoltre le occasioni di formazione specifiche realizzate in collaborazione con enti e istituzioni professionali, ed altre, relative a richieste dirette degli allievi, sono in via di definizione.

Nell'area specifica dell'ITE si prevede l'avvio dell'E*BCL, la patente europea dell'economia e del commercio, che conterrà al suo interno l'ECDL (patente europea del computer), e che viene incontro ad esigenze di formazione più approfondita, specifica e snella dell'area amministrativo-aziendale.

La piattaforma Moodle per la didattica a distanza apre la prospettiva di un utilizzo più diffuso del Web a scopo didattico, ormai necessaria istituzionalmente per il Corso serale.

Verrà allestito un nuovo FAB-LAB, con ogni probabilità da gennaio 2016, all'interno dell'area dell'IPSIA già concessa a suo tempo al CFP. Un pull di aziende e professionisti, ha ottenuto infatti, grazie anche alla partnership dell'Istituto in fase progettuale, un consistente finanziamento regionale per l'acquisto di macchinari tecnologicamente all'avanguardia nel settore dell'artigianato digitale, che anche i nostri allievi potranno utilizzare. Per gli stessi si creerà così anche la possibilità di ulteriori esperienze di tirocinio diretto on the job. In cambio dell'ospitalità, l'associazione temporanea d'impresе apporterà, in accordo con la Provincia, delle migliorie alle strutture murarie della zona utilizzata.

8. Promuovere un utilizzo razionale e flessibile delle risorse umane assegnate all'istituzione scolastica, allo scopo di garantire il miglioramento complessivo dell'azione didattica e amministrativa.

Al fine di ottimizzare le risorse umane e di poter garantire la continuità dell'offerta formativa in orario pomeridiano, è stata adottata la decisione di concentrare presso la Sede Centrale tutte le attività che si intendono effettuare, vedi corsi di recupero, sportelli, nonché gli Esami conclusivi delle classi quinte.

Per quanto riguarda il personale assistente amministrativo la molteplicità delle competenze che gravano sull'azione amministrativa risente del consistente aumento del carico delle incombenze legislative, cui si farà fronte anche continuando l'azione di aggiornamento e con la digitalizzazione dei procedimenti documentali, che all'inizio però, richiederà un tempo maggiore.

Sia per quanto concerne i collaboratori che il personale amministrativo s'intendono utilizzare appieno le risorse disponibili come LSU, nella speranza che il blocco di queste risorse, iniziato a settembre 2015, abbia a terminare quanto prima.

9. Sostenere e promuovere la cultura dell'innovazione didattica e la formazione dei docenti sulla base delle risultanze dell'autovalutazione e del Piano di Miglioramento.

Risulta fondamentale in tal senso la formazione dei docenti, divenuta obbligatoria con la Legge 107 del 13-07-2015, per incardinare l'insegnamento sulla base delle competenze chiave di cittadinanza e non delle sole conoscenze, tramite attività specifiche già individuate (es. corso sull'apprendimento cooperativo, ecc.). Sempre nella medesima direzione del miglioramento continuo, si continuerà anche l'attività del gruppo di autovalutazione, già costituito, collegato alla Funzione Strumentale approvata dal Collegio Docenti, per sviluppare e monitorare le azioni legate al Piano di Miglioramento. Verrà inoltre, sulla base anche delle risorse dell'organico potenziato, avviata la raccolta e la strutturazione della base di dati relativi ai risultati formativi e professionali degli ex-allievi, per comprendere meglio quali cambiamenti apportare alla didattica ed ai contenuti curriculari sviluppati nei diversi percorsi dell'Istituto, sia per gli allievi propensi a continuare gli studi che per quelli orientati all'ingresso immediato nel mondo del lavoro subito dopo il diploma.

In generale si ricorda comunque che vi potranno essere variazioni di spese legate, oltre che al reperimento di eventuali nuove risorse, anche all'utilizzo dell'organico potenziato, ancora incerto nei numeri reali e che comunque dovrà essere conosciuto ed analizzato quanto a effettive competenze specifiche e spendibilità per determinate azioni o progetti complessivi.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Prof. Dal Mas Domenico)